

Beste lezers,

Als ouder, verzorger en/of belangstellende heeft u de schoolwijzer van de Openbare Daltonbasischool “De Klinker” ontvangen.

Met instemming van de medezeggenschapsraad van de school is de schoolwijzer opgesteld.

De Klinker is een openbare school in de Oostwijk van Vlaardingen. Net als alle andere openbare scholen in Vlaardingen en Maassluis wordt De Klinker bestuurd door de Stichting Wijzer. De Klinker is een Dalton-basischool. Dalton is vooral een manier van omgaan met elkaar. Binnen het onderwijs leggen wij de nadruk op de ontwikkeling van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Wij stimuleren daarbij dat leerlingen elkaar onderling helpen en met elkaar samenwerken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs aan de kinderen, passend binnen de visie en missie van De Klinker, hoog te houden, kunt u altijd met uw op- en aanmerkingen bij de directie terecht. Dit kan ook via e-mail. Daarnaast houden wij om de 2 jaar een tevredenheidspelling onder de ouders, het personeel en de bovenbouw leerlingen.

Indien er na het lezen van deze gids nog vragen of opmerkingen zijn, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid u te woord te staan. Ook kunt u samen met uw kind een rondleiding krijgen door onze school “in bedrijf”. U zult dan zelf ervaren dat modern, kindvriendelijk onderwijs zeker samengaat met respect, normen en waarden, regelmaat en rust.

J.R. van der Zouwen
directeur van de Openbare Daltonbasischool “De Klinker”



Opmerking vooraf

In deze schoolwijzer is praktische informatie, op alfabetische volgorde, voor u en de leerlingen op een rij gezet. Een vriendelijk verzoek is om deze gids goed te bewaren. Indien u deze niet meer in bezit heeft, dan kunt u altijd een exemplaar aanvragen op school.

Er is ook een losse kalender toegevoegd met belangrijke data.

Naast de schoolwijzer informeren wij ook de ouders via nieuwsbrieven en onze website **www.obsdeklinker.com**



Adres 'de Klinker': Binnensingel 128
3134 NH Vlaardingen
tel: 010 - 4349052
e-mail: directiedeklinker@xs4all.nl
website: www.obsdeklinker.com

Directeur: Mw. J.R. van der Zouwen

Daltononderwijs

Visie en missie

De Klinker is een openbare basisschool voor Daltononderwijs, waar ongeacht de achtergrond getracht wordt door middel van goed, modern onderwijs datgene uit het kind te halen wat er aan ontwikkelingsmogelijkheden inzit. Daarvoor is een voor het kind veilige, positieve, gestructureerde en uitdagende omgeving vereist. Het kind moet het gevoel hebben dat het ertoe doet.

De huidige maatschappij doet een beroep op een grote mate van zelfstandigheid, het kunnen hanteren van vrijheid/verantwoordelijkheid en een groot samenwerkend vermogen.

Het hanteren van de Daltonprincipes vrijheid, samenwerking en zelfstandigheid, biedt optimale mogelijkheden om aan bovengenoemde aspecten tegemoet te komen.

De leerkrachten begeleiden de kinderen daarbij in hun ontwikkeling. De nadruk ligt dan op de controle van het proces, naast de beoordeling van kwaliteit en kwantiteit van de geleverde prestaties.

Door een goede organisatie van deze begeleiding van alle leerlingen willen wij ieder kind zoveel mogelijk onderwijs-op-maat geven.

Daltononderwijs

De eerste Daltonschool werd aan het begin van de vorige eeuw gesticht door Helen Parkhurst in New York. Zij werd financieel ondersteund door een familie die in Dalton, USA woonde. Haar uitgangspunten hebben sinds die tijd niets aan kracht verloren. Zij stelde dat kinderen het meest leren door zelf te ontdekken en zelf te doen en niet door te reproduceren wat de leerkracht heeft voorgezegd.

De ideeën van Helen Parkhurst zijn de laatste jaren zelfs steeds actueler geworden. Daltonschoolen hebben een uitstekend antwoord op de eisen van de huidige tijd. De Daltonprincipes worden steeds meer toegepast op de scholen en het aantal gecertificeerde Daltonschoolen neemt toe. Ook De Klinker heeft het Daltoncertificaat en voldoet dus aan alle eisen van goed Daltononderwijs.

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent niet dat een kind kan doen en laten wat het wil, maar gaat gepaard met een groot verantwoordelijkheidsbesef. De kleuters en de 12-jarigen zullen ieder op hun eigen manier in verschillende mate die vrijheid en verantwoordelijkheid moeten ervaren. Niet alle kinderen kunnen dezelfde vrijheid aan en zullen dus niet in gelijke mate zelfstandig kunnen functioneren.

De leerkrachten moeten daarom de kinderen goed kennen en begeleiden. In de opgedragen taak vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid.

De opdracht ligt vast.

De keuze ligt in:

- ✓ het tempo en de volgorde, waarin een kind wil werken,
- ✓ het al of niet raadplegen en de keuze van hulpbronnen,
- ✓ alleen werken of met anderen,
- ✓ de tijd die aan de verschillende onderdelen wordt besteed.

Samenwerking

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. In een Daltonschool kunnen leerlingen die een opdracht niet zelf kunnen uitvoeren, hulp vragen van andere leerlingen. Van elkaar leren is van groot belang. De zelfstandigheid wordt hierdoor bevorderd. Leerlingen vullen elkaar aan, helpen elkaar op basis van sterke en zwakke punten. Ze proberen samen naar een oplossing te zoeken. Ze stimuleren elkaar. Niet alleen in het lokaal, maar ook op de gangen en in de hallen worden leerrijke omgevingen gecreëerd, waar kinderen met diverse leerstijlen werken. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ten opzichte van elkaar meelevend, belangstellend en verdraagzaam zijn.



Speerpunt is en blijft: door samenwerkend-leren nog meer resultaten halen, zowel op sociaal gebied als op het terrein van leren.

Zelfstandigheid

Vroeger moest een kind stilzitten en luisteren. Na de uitleg volgde oefenen en veel herhalen. Ruimte om een eigen weg in te slaan was er niet bij. Op De Klinker worden leerlingen gestimuleerd om zelfstandig en zelfontdekkend bezig te zijn. De taken die een kind aangeboden krijgt zijn aangepast aan de ontwikkeling van het kind en de individuele leer mogelijkheden. Als de taak goed bij de leerling is aangepast zal deze in staat zijn er zelfstandig mee bezig te zijn en de problemen kunnen oplossen. Naarmate het kind zelfstandiger wordt, zal het leren meer gerichte keuzes te maken. Al het lesmateriaal staat op onze school in kasten waar de leerlingen zelf bij kunnen.

Veel materiaal is zelfcorrigerend. De zelfwerkzaamheid komt vooral tot uiting tijdens de Daltonuren, nadat nieuwe leerstof groepsgewijs of individueel is aangeboden. De leerkracht treedt hierbij begeleidend, corrigerend en stimulerend op.

Onze leerlingen ervaren de Daltonaanpak als zeer plezierig. Daltononderwijs is een van de manieren om goed onderwijs te geven en kinderen de kansen te geven waar ze recht op hebben, namelijk zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Stichting Wijzer

Het bestuur van de Stichting Wijzer is samengesteld uit betrokken en deskundige personen. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor alles wat zich binnen de stichting afspeelt. Het bestuur bestuurt op hoofdlijnen. Dat wil zeggen dat zij zich niet bemoeien met de dagelijkse gang van zaken. Dit laten zij over aan het bovenschools management en de directeuren. Door middel van bestuursvergadering (ongeveer 8 per jaar) houden zij zich op de hoogte van wat zich binnen de organisatie afspeelt en stellen zij de hoofdlijnen van het beleid vast. Bij de bestuursvergadering is de algemeen directeur altijd aanwezig. Voor een overzicht van de leden van het bestuur verwijzen we u naar de website www.stichtingwijzer.com.

Het bovenschools management (managementteam) adviseert het bestuur, bereidt bestuursbesluiten voor en is verantwoordelijk voor de uitvoering van de bestuursbesluiten. De dagelijkse leiding van de stichting berust bij dit managementteam.

Algemeen directeur en Commissie Personeel en Organisatie:
Alex Brobbel, tel: 010 - 2343678

Postadres van de Stichting Wijzer is:
Postbus 6005
3130 DA Vlaardingen

Het bezoekadres is:
Westhavenplaats 20 – 21
3131 BT Vlaardingen

Telefoon: 010 - 2343678
Fax: 010 - 2343894
E-mail: info@stichtingwijzer.com
Internet : www.stichtingwijzer.com



Absenten

Als uw kind ziek is, horen wij dit graag vooraf van u, vóór aanvang van de lessen. Ook bij bijzonder verzuim (dokter, tandarts, enzovoort) willen wij dit graag vooraf van u weten.

Bedrijfshulpverlening

Bij ons op school zijn 2 leden van het personeel bedrijfshulpverlener. Zij volgen daarvoor regelmatig cursussen. Samen met de directie zijn zij verantwoordelijk voor de veiligheid in school, denk hierbij

bijvoorbeeld aan het calamiteitenplan. De BHV-ers dragen er ook zorg voor dat er minstens 1x per jaar een ontruiming wordt geoefend. De BHV-ers zijn op dit moment: Eric Walbeek en Monique v.d Gaag.

Contact met school en leerkrachten

Vanuit school houden wij u regelmatig via de website en een tweewekelijkse nieuwsbrief op de hoogte. Als u iets te vragen of te bespreken heeft over uw kind of over de gang van zaken op school, dan kunt u daar altijd een afspraak voor maken. Het initiatief kan ook van school uitgaan; als een kind op school bepaalde problemen krijgt, zullen wij daar graag met u als ouder/verzorger over spreken. Afspraken met leerkrachten kunnen **alleen** na schooltijd plaatsvinden. Met de directie kunt u ook voor andere momenten een afspraak maken.

Eten en drinken

Elke ochtend mogen de leerlingen iets te drinken meenemen. Wilt u geen blikjes meegeven? Er mag ook iets gegeten worden. Geeft u niet te veel mee? Geschikt is bijvoorbeeld een boterham, een liga of een appel. Géén chips of snoep!

Indien u dit wenst kunt u gebruikmaken van schoolmelk (zie aldaar).

Expressie

In de kleutergroepen wordt er elke dag wel geplakt, geknutseld, geverfd enzovoort. De kinderen doen hierbij schorten aan. Toch kan er nog wel eens geknoeid of gemorst worden op kleding. Het is fijn als u hiermee rekening houdt bij de kleren die uw kind aan heeft naar school.

De groepen 3 t/m 8 hebben expressiemiddagen in het rooster opgenomen.

Godsdienstonderwijs/Humanistisch vormingsonderwijs

Op onze school krijgen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 bij voldoende belangstelling levensbeschouwelijke vorming. Er is de keuze tussen godsdienstonderwijs en Islamitisch godsdienstonderwijs.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 hebben 's morgens en 's middags bewegingsonderwijs. Binnen werken de leerlingen met toestellen, klein materiaal (ballen, hoepels e.d.) of ze doen een spelletje of dansje. De kleuters kunnen buiten spelen met karren, sjouwmateriaal, klauterrekken enz.

De groepen 3, 4, 7 en 8 krijgen 2 keer per week gymles in de gymzaal in de Oosterstraat. Groep 5 en 6 krijgen hier 1 keer per week gymles en 1 keer in de 2 weken zwembad in de Kulk. De doelstelling is dat zij minimaal in het bezit raken van het A diploma. Daarna kunnen de kinderen vervolgdiplooma's behalen.

Dag	Tijd	Groep
dinsdag	9.15 – 10.00 uur	6/7
donderdag	08.45 - 09.30 uur	8
	09.30 - 10.15 uur	5/6
	10.15 - 11.00 uur	3/4
vrijdag	08.45 - 09.30 uur	7
	09.30 - 10.15 uur	8
	10.15 – 11.00 uur	3/4

Hulp van ouders/verzorgers

Voor veel activiteiten op school of in de groepen kunnen we niet buiten uw hulp. U kunt hierbij denken aan hulp of organisatie bij feesten, lezen, handvaardigheid en excursies.

Klachtenregeling

De klinker heeft een klachtenregeling. Deze regeling is op school aanwezig. Wilt u deze regeling inzien of er gebruik van maken dan kunt u contact op nemen met een van de contactpersonen die op onze school zijn aangesteld.

Contactpersonen

Is er op school bijvoorbeeld sprake van:

- ✓ Een conflict met een leerkracht
- ✓ Een conflict met een leerling
- ✓ Een conflict met een ouder
- ✓ Een conflict met de directie
- ✓ Een conflict tussen leerkrachten
- ✓ Een conflict tussen leerlingen
- ✓ Een conflict tussen ouders

Dan kan er een beroep worden gedaan op deze contactpersonen.

Het is uiteraard de bedoeling dat eerst getracht worden eventuele problemen op te lossen in directe gesprekken met leerlingen, leerkrachten, ouders of directieleden. Wanneer deze gesprekken geen resultaat op leveren kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Eventuele klachten worden afgehandeld aan de hand van het, door ons bestuur vastgestelde, klachtenprotocol.

De contactpersoon op onze school is: Rob Sanderse
De contactpersoon is bereikbaar op school, tel.: 4349052

Vertrouwenspersoon

Het bestuur van onze school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Bij deze vertrouwenspersoon kunt u terecht voor bovengenoemde zaken maak ook bij vermoedens van seksueel misbruik, seksuele intimidatie en fysiek of psychisch geweld.

Wanneer een gesprek met de school en/of de contactpersonen naar uw mening niet tot resultaten leidt kunt u zich wenden tot de tot de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon is bereikbaar bij de GGD Nieuwe Waterweg Noord, telefoonnummer 010-4339549, **www.ggd.rotterdam.nl**

Vertrouwensinspecteur

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Betrokkenen bij het onderwijs kunnen bij dit meldpunt terecht met klachtmelding over:

- ✓ Seksueel misbruik
- ✓ Seksuele intimidatie
- ✓ Fysiek geweld en
- ✓ Psychisch geweld, zoals grove pesterijen

Ook voor signalen betreffende

- ✓ Discriminatie
- ✓ Onverdraagzaamheid
- ✓ Fundamentalisme, radicalisering
- ✓ Extremisme en dergelijke

Kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur.

Iedereen die op school geconfronteerd wordt met dergelijke zaken kan contact opnemen met de contactpersonen, vertrouwenspersoon of vertrouwens-inspecteur.

Het meldpunt vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111.

Kostbare spullen

Kostbare spullen zoals: duur speelgoed, mp3 spelers, mobiele telefoons worden op eigen risico meegenomen. Mobiele telefoons worden onder schooltijd door de leerkracht beheerd. De school is niet aansprakelijk voor verlies, schade of diefstal van dergelijke zaken.

Het is bovendien niet toegestaan dergelijke artikelen tijdens de les te gebruiken.

Kunstenplan

Het Kunstenplan is het structurele basisaanbod kunsteducatie voor het basisonderwijs in Vlaardingen. Jaarlijks worden er lessen aangeboden, verdeeld over 5 disciplines te weten: spel, dans, beeldend, audio visueel en muziek. Deze lessen worden verzorgd door vakdocenten/kunstenaars verbonden aan de Vrije Academie en het Muziekcentrum OpMaat. Het Kunstenplan heeft als doel leerlingen van de basisscholen structureel in aanraking te brengen met kunst en kunstbeoefening, waarbij het beleven en beschouwen in directe relatie staat met het zelfdoen.

Leerlingenzorg

Kinderen zijn in hun ontwikkeling verschillend, zowel in mogelijkheden als in tempo. Binnen de methodes kan aan een deel van de verschillen tegemoet worden gekomen. Voor wie dit ontoereikend is, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider. De intern begeleider zet extra zorg in en helpt met het opzetten van een hulplan, dat de leerkracht vervolgens zelf in de klas uitvoert.

Gedurende het schooljaar overleggen de interne begeleiders meerdere malen, op vaste momenten, met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken komen de toetsresultaten aan de orde, alsmede het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig volgt hieruit extra zorg voor leerlingen of een bijstelling van een reeds bestaand handelingsplan. Steeds zal er gekeken worden wat er voor een kind nodig is. Hierbij kan ook besloten worden tot het laten volgen van een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Onder een eigen leerlijn verstaan we dat kinderen werken op eigen aangepast niveau en tempo met bijvoorbeeld rekenen, spelling, taal.

De interne begeleider toetst zonodig individuele kinderen, houdt (advies)gesprekken met ouders en verwijst als daar aanleiding toe is door naar externe deskundigen.



De intern begeleider consulteert en onderhoudt contacten met externe deskundigen zoals de C.E.D. (Onderwijs Begeleidingsdienst), de CLZ (Commissie Leerlingen Zorg), jeugdhulpverlening, schoolmaatschappelijk werk, etc.

De school kent ook verruimd leerstofaanbod. Leerlingen die hier voor in aanmerking komen, krijgen naast de basisstof ook extra verdieping in de leerstof. Wat een intern begeleider niet doet is het

uitvoeren van RT-taken, deze horen binnen het Daltononderwijs in de groep plaats te vinden door de eigen leerkracht.

Alle gegevens worden in een leerlingdossier bijgehouden.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het Leerling Volg Systeem Memelink. Alle kinderen uit de groepen 1 tot en met 8 maken regelmatig toetsen van het Cito-Leerlingen Volg Systeem (LVS). Na toetsing wordt het groepsplan ingevuld. De leerkrachten kunnen dan met het leerstofaanbod en instructie rekening houden met onderwijsbehoeften van de leerlingen. De toetsresultaten geven veel informatie over de vorderingen van elk kind.

Om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van elk kind wordt naast het volgen van de cognitieve ontwikkeling ook de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Hiervoor gebruiken wij op De Klinker het EGGO-plusproject. EGGO-plus is een leerling- volg- en hulpsysteem voor gedrag voor het basisonderwijs t.b.v. kinderen in groep 1 tot en met 8.

Leermiddelen en methoden

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met projecten. De meeste activiteiten staan in zo'n periode in het teken van het desbetreffende thema. De inrichting van de kleuterklas valt op door alle hoeken die er rond verschillende thema's zijn ingericht.

Taal in de kleutergroepen

De kleutergroepen werken met de methode Ik&Ko. Met deze methode wordt de uitbreiding van de woordenschat bevorderd.

Taal in groep 4 t/m 8

We gebruiken in deze groepen de taalmethode 'Taaljournaal'. Deze methode sluit goed aan bij onze manier van werken. Er is aandacht voor zelfstandig werken en samenwerken, twee belangrijke onderdelen van het Daltononderwijs.

Begrijpend Lezen in groep 4 t/m 8

Groep 4 t/m 8 heeft een aparte methode begrijpend lezen. De methode heet 'Goed Gelezen'.

Lezen

In de kleutergroepen doen de kinderen ervaring op met boeken en letters. Vanaf januari hebben de kleuters van groep 2 de mogelijkheid om te gaan lezen met de methode "de Leeshoek". De kinderen mogen, maar moeten niet!! Maakt u zich als ouder/verzorger geen zorgen als uw kind nog niet naar lezen taalt in deze fase. Dat zegt namelijk niets over de resultaten in groep 3.

In groep 3 gaan alle kinderen lezen met de methode 'De leessleutel'. Deze methode kent veel uitdagende werkvormen, zoals werken in hoeken maar kent ook een vaste lesopbouw.

Als kinderen zelf een activiteit kunnen kiezen, blijven ze optimaal geconcentreerd en geïnteresseerd.

Daarom zijn bij ieder thema van De leessleutel praktische ideeën uitgewerkt, zoals de themahoek, boekenhoek, taalhoek, computerhoek en spelletjeshoek.

Ook komt coöperatief leren aan bod. Bijvoorbeeld dankzij vriendjeslezen, kunnen de kinderen veel van elkaar leren. 'De leessleutel' bestaat uit 16 thema's van 2 weken. Verder biedt deze methode ruimte om kinderen op eigen niveau te laten lezen.

Als de leerlingen naar groep 4 gaan stappen ze over op het 'Zwaluw-lezen'. Ook dan lezen ze op hun eigen niveau en naar eigen tempo. Dit gaat door tot ze in groep 5/6 zitten en voldoende leesvaardig zijn.



Rekenen

In de kleutergroepen wordt er onder andere gewerkt met de methode Ik&Ko.

Alle andere groepen werken met de methode 'Pluspunt'. Het is een moderne, realistische methode; die uitgaat van het dagelijks leven. De leerlingen krijgen dus niet zomaar rijtjes sommen aangeboden. De rekenlessen zijn afwisselend leerkrachtgebonden en zelfstandig te verwerken.

Schrijven

De kleuters maken gebruik van het programma 'Schrijfdans'. Hierin ligt de nadruk op de verdere ontwikkeling van de grove motoriek.

In de groepen 3 t/m 6 werken we met de methode 'Schrijven leer je zo' en daarnaast maken we in groep 3 ook gebruik van het programma 'Schrijfdans'.

In groep 7 en 8 ligt de nadruk op het verder ontwikkelen van het eigen handschrift.

Geschiedenis

We gebruiken we voor geschiedenis de methode: 'Wijzer door de tijd'. Daarnaast maken we gebruik van programma's van de schooltelevisie.

Aardrijkskunde

De methode voor aardrijkskunde heet 'Wijzer door de wereld'. Ook hierbij volgen we de ondersteunende lessen van schooltelevisie.

Natuur

Bij ons op school werken we met de methode “Natuurlijk” in de groepen 4 t/m 8. Deze methode omvat zowel onderwerpen uit biologie als natuurkunde. Daarnaast gebruiken we leskisten van de Stichting Natuureducatie.

Verkeer

In groep 3 t/m 6 hebben we de methode ‘Klaarover’. Dit is een methode die om de twee jaar wordt vernieuwd waardoor de lessen up-to-date blijven. Ook kan het zijn dat er praktijklessen rondom de school worden gegeven o.l.v. de groepsleerkrachten.

Tevens maken we gebruik van tv-lessen en wordt in de bovenbouw materiaal van Veilig Verkeer Nederland ingezet.

Groep 7 krijgt in de loop van het jaar het praktisch verkeersexamen. Dit wordt in samenwerking met de gemeente georganiseerd. Groep 8 krijgt een theoretisch verkeersexamen waarna de kinderen een heus diploma ontvangen.

Engels

Wij gebruiken op school de methode ‘Let’s do it’. Het is nogal een uitgebreide methode en daarom starten we, in tegenstelling tot de meeste scholen, al in groep 6 met de lessen Engels.

Handvaardigheid/tekenen

Tijdens deze lessen maken we onder andere gebruik van de lessen uit de serie ‘Handvaardig en Tekenvaardig’.

Muziek

In alle groepen wordt er gewerkt met de methode “Muziek in de basisschool”. Ook wordt er gebruik gemaakt van televisielessen. In groep 6 wordt in de loop van het jaar het project ‘Muziek in de klas’ uitgevoerd. Deze lessen worden verzorgd door muziekdocenten van Opmaat. Op deze manier wordt de kinderen de mogelijkheid geboden om een aantal weken lang kennis te maken met de diverse instrumenten.

Sociaal-emotionele vorming

Alle groepen volgen een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling ‘Goed gedaan’ genaamd. Met deze methode geven de leerkrachten op positieve en concrete manier aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, hetgeen bijdraagt aan een prettig schoolklimaat en de kinderen een goede basis meegeeft voor later. Bij deze lessen horen ook de zg. ouderbrieven zodat u in de gelegenheid gesteld wordt thuis in te kunnen spelen op de thema’s van de methode.

Lesvormen

Alle leerlingen krijgen elke week een Daltontaak. Deze taak bestaat uit opdrachten die binnen een week gemaakt of geleerd moeten worden.

Elke dag krijgen de kinderen tijd om aan de opdrachten te werken. Dit noemen we 'daltonuren'. De hoeveelheid tijd en opdrachten is per leerjaar verschillend. De kinderen kiezen zelf de volgorde waarin de opdrachten gemaakt of geleerd worden. Zij moeten goed plannen, want aan het eind van de week moet alles "af" zijn.

Soms lukt het niet om alle taken af

te hebben. Dit kan verschillende redenen hebben, zoals ziekte, of het niet goed begrijpen van de opdrachten, maar soms ook door andere prioriteiten en keuzen. Elk kind is anders. Juist een Daltonschool houdt daar rekening mee. Immers het welzijn van het kind staat centraal. Een kind dat minder zelfstandig is, minder verantwoordelijkheid kan dragen of moeite heeft met plannen zal extra worden begeleid.

Aan het begin van de week wordt de leerstof met de kinderen besproken en ook tussendoor vinden extra instructiemomenten plaats. De kinderen leren om hun werk over een week te verdelen. Zij bepalen zelf volgorde, tempo en de manier waarop zij hulp willen vragen.

Elk kind kan op zijn eigen manier en in eigen tempo aan Daltontaken werken. Het draagt de verantwoordelijkheid en voelt zich, als de taak lukt, succesvol. Het merkt dat inspanning een goed gevoel geeft. Deze ervaring van zelfstandig leren werken is belangrijk om later een eigen leven te kunnen leiden. Zelf kiezen, bezig zijn en ontdekken zorgen ervoor dat kinderen plezier blijven houden in leren. Ze vinden steeds vaker zelf oplossingen en blijven actiever en bewuster bij groepsactiviteiten betrokken. Ze voelen zich ook rustiger en hebben meer zelfvertrouwen. Naarmate het zelfbeeld van kinderen positiever is, kunnen ze ook gemakkelijker anderen helpen en rekening houden met elkaar.

Alle groepen werken met een planbord voor o.a. de registratie van de weektaken, extra instructie en het werken met een maatje.

Tijdens de Daltonuren zijn alle kinderen zelfstandig met de taken aan het werk. De leerkracht heeft dan de gelegenheid om kinderen extra hulp of instructie te geven.

Naast deze manier van werken vinden er ook leerkrachtgebonden lessen plaats in de groepen.



Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft, net als elke andere basisschool, een medezeggenschapsraad. Hierin zitten vertegenwoordigers van het team en van de ouders. Samen denken zij mee over het beleid van de school. De basis voor het functioneren van onze MR is vastgelegd in het MR- reglement van Stichting Wijzer.

De samenstelling van de MR in schooljaar 2011-2012:

Personeelsgeleding: Sjaan Timmermans en Eric Walbeek

Oudergeleding: Sharon Danner en Ilona Frudiger

Er is ook een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) van de Stichting Wijzer. Hierin worden bovenschoolse beleidszaken besproken die alle scholen aangaan.

Ouderbijdrage

De stichting 'vrienden van de Klinker' is verantwoordelijk voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage. Uit de ouderbijdragen worden activiteiten rond feestdagen (Sinterklaas, Kerstmis, Playbackshow, Pasen) betaald. Daarnaast worden ook excursies en projecten middels de ouderbijdrage gefinancierd.

Hoewel u niet verplicht bent de ouderbijdrage te betalen, is het wél belangrijk dat u betaalt. Zonder de bijdrages van ouders/verzorgers lukt het niet om alle activiteiten uit te voeren. Betaalt u niet dan kan het helaas gebeuren dat uw kind niet aan schoolreis of kamp kan deelnemen.

U kunt de ouderbijdrage voldoen met de acceptgiro die u hiervoor ontvangt, maar u mag ook contant betalen. Het is geen probleem als u de ouderbijdrage in twee of drie termijnen wilt betalen. Om uw kind aan alle activiteiten te kunnen laten deelnemen gaan wij ervan uit dat u de bijdrage voor 28 februari 2012 heeft betaald. U krijgt hiervoor op tijd nog een extra herinnering.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2011-2012 is:

€ 57,50 voor de groepen die niet op schoolkamp gaan

€ 125,- voor de groep die op schoolkamp gaat (op moment van schrijven nog niet bekend of dit alleen groep 8 zal zijn; u wordt zo spoedig mogelijk geïnformeerd hierover)

Deze bedragen zijn inclusief schoolreis of schoolkamp.

Kleutertje luister

Het is belangrijk om met jonge kinderen veel te praten, te spelen en te lezen. Als kinderen veel taal aangeboden krijgen, leren ze die taal goed kennen en beheersen. Goede taalbeheersing geeft het kind meer kansen op school en later in de maatschappij.

Met het project Kleutertje luister – bedoeld voor de jongste kleuters – proberen wij op school om samen met hun ouders/verzorgers dit doel te bereiken. Het project bestaat uit vijf thema's, te weten: gezin, feest, lichaam, dieren en speelgoed. Als u meedoet aan het project, krijgt u iedere week tasje mee naar huis. Dit tasje bevat: een prentenboek, speelgoed dat hoort bij het thema, een cassettebandje met liedjes en het hierbij horende liedjesboek. Zo kunt u met uw kind aan de slag.

Overblijven

Overblijven wordt op de Klinker verzorgd door Kindercentrum Anansi. Zij maken gebruik van speciaal daarvoor opgeleide krachten. Er wordt hierbij wel gebruik gemaakt van ruimten in de Klinker.

Kindercentrum Anansi
Binnensingel 128
3134NH Vlaardingen
010-434600
06-42958659



Voor meer informatie kunt u op school een informatiemapje van Anansi opvragen

Peuterspeelzaal

In ons gebouw is peuterspeelzaal 'De Peuterleut' gevestigd. Als uw kind tussen de 2 en 4 jaar is, kan hij/zij op de peuterspeelzaal geplaatst worden. Daar kan uw kind op jonge leeftijd al veel plezier beleven aan het contact met andere kinderen. Ook het leren samenspelen en omgaan met nieuwe materialen komt in de peuterspeelzaal aan de orde. Tevens proberen we een soepele overgang te creëren van peuterspeelzaal naar groep 1.

Als er activiteiten op De Klinker worden georganiseerd worden de kinderen van De Peuterleut daar ook bij betrokken. Andersom is dit ook het geval.

Op woensdagochtenden van 10.15 tot 11.00 uur worden door de leerkrachten van groep 1/2 speciale peutergym bijeenkomsten georganiseerd. U kunt hier bij interesse informatie over opvragen bij Monique van der Gaag.

Plaatsen van leerlingen met een handicap

In principe is ieder kind welkom op de Klinker. Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op wat iedere individuele leerling nodig heeft. De Klinker houdt rekening met wat haalbaar en wenselijk is voor een leerling. Het is onvermijdelijk dat een kind met een handicap extra zorg en begeleiding nodig heeft. Extra financiële middelen zijn nodig en via het zogenaamde rugzakje kunnen deze ook beschikbaar worden gesteld. Of dat ook daadwerkelijk gebeurt, wordt beoordeeld door een commissie van het Regionaal Expertise Centrum (REC).

Soms is het niet mogelijk een kind op een basisschool het onderwijs te bieden dat precies bij hem past en dat voldoende tegemoet komt aan zijn ontwikkelingsbehoefte. Op zowel pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) vlak kunnen er knelpunten zijn. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats in het speciaal (basis)onderwijs, bijvoorbeeld omdat ze meer zorg, begeleiding en/of aandacht nodig hebben dan op de Klinker kan worden geboden.

Om zorgvuldig te handelen bij de vraag of een kind met een handicap wel of niet geplaatst kan worden, wordt in de gehele regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis hetzelfde stappenplan gevolgd.

De te volgen stappen zijn:

1. De school gaat in gesprek met de ouders/verzorgers en vraagt informatie op bij het Regionaal Expertise Centrum (REC).
2. De directeur van de school informeert het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie.
3. De school gaat aan de hand van de verkregen informatie en eventueel in samenwerking met het REC na wat de mogelijkheden binnen de school zijn.
4. De directeur bespreekt met de ouders/verzorgers van het aangemelde kind de stand van zaken, de voor- en nadelen en de knelpunten.
5. De directeur neemt in nauw overleg met het bestuur een besluit om het kind wel of niet te plaatsen. Men kan ook besluiten om een nader onderzoek in te stellen. Als tot dat laatste wordt besloten, overlegt de directeur eerst met de ouders van het aangemelde kind, het bestuur en eventueel de MR en de inspectie, voordat er een definitief besluit genomen wordt.
6. Als het aangemelde kind wordt geplaatst op de school, volgt een gesprek met de ouders/verzorgers en worden de afspraken vastgelegd. Als een aangemeld kind niet wordt geplaatst, ontvangen de ouders schriftelijk de motivering van dit besluit en zal met hen naar alternatieven worden gezocht. Het bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie worden ingelicht over welk besluit genomen is.

Heeft u vragen over bovenstaande? Dan kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar, telefoon: (010) 248 48 50 of de CLZ-helppes: (010) 273 60 07.

Meer informatie is te vinden in *Ruggensteun bij de Rugzak, een handreiking voor ouders bij de schoolkeuze voor hun gehandicapte kind*. Te bestellen bij OUDERS & COO: (0342) 51 34 34, e-mail: ouders@euronet.nl

Schoolklimaat

Een goede sfeer op school vinden we erg belangrijk.

Het streven van de school is er op gericht een veilig en leefbaar schoolklimaat te realiseren. Bij “onveiligheid” denken we niet alleen aan geweld op of rond de school. Plagen, pesten, schelden, brutaal gedrag, de orde verstoren, e.d. kunnen de oorzaak zijn van een onveilig gevoel.

Schoolklimaat heeft dus in het bijzonder te maken met die wijze waarop we met elkaar omgaan.

We streven er naar dat de kinderen en leerkrachten op een vriendelijke, open en eerlijke manier met elkaar omgaan.

De lesmethode ‘Goed gedaan’ is hierbij een goed leermiddel om dit te bereiken.



Schoolmaatschappelijk werk

Sinds februari 2002 beschikt de Klinker over schoolmaatschappelijk werk. Het doel van het schoolmaatschappelijk werk is om een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en de schoolloopbaan van een leerling. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en de school. De school kan het schoolmaatschappelijk werk inroepen als zij zich zorgen maakt om een leerling. Het schoolmaatschappelijk werk kijkt dan samen met de ouders/verzorgers, de leerkracht en de intern begeleider (Ineke Polder) wat er aan de hand is en welke stappen er genomen gaan worden om het kind te helpen.

Ouders/verzorgers kunnen ook rechtstreeks bij het schoolmaatschappelijk werk terecht, als zij zich zorgen maken of als zij vragen hebben. Het hoeft geen groot probleem te zijn.

Voorbeelden van vragen waarmee u bij het schoolmaatschappelijk werk terecht kunt zijn:

- ✓ Uw kind maakt een verdrietige indruk, wordt gepest of wil niet naar school.
- ✓ Uw kind luistert niet en u heeft alles al geprobeerd.
- ✓ Het lijkt wel of uw kind steeds drukker/stiller wordt.
- ✓ Uw kind heeft vaak ruzie.
- ✓ U bevindt zich in een moeilijke situatie (echtscheiding, ziekte, schulden, overlijden, verhuizing, criminaliteit) en u vraagt zich af hoe u uw kind het beste kunt opvangen.
- ✓ U voelt uzelf overbelast.
- ✓ U heeft moeite met de Nederlandse cultuur en/of gewoonten.

Zonder uw toestemming geeft de schoolmaatschappelijk werker geen informatie door aan de school of aan derden. Wel kan het in het belang van het kind zijn dat bepaalde afspraken op school bekend zijn.

U kunt het bij de leerkracht van uw kind of via de intern begeleider aangeven als u graag eens met de schoolmaatschappelijk werker, Deborah Pinas, wilt spreken. Zij neemt dan contact met u op. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker. Dit kan via telefoonnummer: 010 – 435 10 22.

Schoolmelk

Op school zijn aanvraagformulieren voor de schoolmelk te verkrijgen. Er is keuze uit volle melk, halfvolle melk, chocolademelk en drinkyoghurt. De Melkunie stuurt u dan een acceptgirokaart. U betaalt altijd vooraf. Blijft uw kind over? Dan kunt u - als u dat wilt - tweemaal melk aanvragen of aan de klassenleerkracht vragen de melk voor de lunch te bewaren.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4	dagelijks woensdag	8.45-12.15 uur 8.45-12.15 uur	13.30-15.30 uur
Groep 5 t/m 8	dagelijks woensdag	8.45-12.15 uur 8.45-12.30 uur	13.30-15.30 uur

Voor alle kinderen gaat de deur tien minuten voor lesaanvang open. Vijf minuten voordat de les begint gaat het eerste belsignaal ten teken dat iedereen naar binnen moet komen. Vijf minuten daarna gaat het tweede signaal en dan gaan de lessen van start. Iedereen moet dan in de klas aanwezig zijn.

Stagiaires

Ook dit jaar zijn er weer verschillende stagiaires op school verdeeld over alle groepen.

Wij bieden als school ruimte aan:

- ✓ Stagiaires onderwijsassistent.
- ✓ Pabo-stagiaires. Deze stagiaires doen opdrachten in een bepaalde groep.
- ✓ Lio-stagiaires (lio = leerkracht in opleiding). Dit zijn studenten die bijna afstuderen en ter afronding van de studie gedurende 5 maanden een halve week de verantwoording voor een klas moeten dragen. De klassenleerkracht fungeert hierbij als mentor voor de stagiair.



Team van de Klinker

Monique van der Gaag (ma / di / wo) Astrid Diks (wo / do) Coby van Dun (do / vr)	Groep 1/2
Eric Walbeek (hele week) Ineke Polder (ma middag)	Groep 3/4
Nico Spaans (ma / wo / do / vr) Hans Veringmeijer (di)	Groep 5/6
Sjaan Timmermans (ma / di / wo) Corrie de Jong (do / vr)	Groep 6/7
Corrie de Jong (ma / di) Rob Sanderse (wo / do / vr)	Groep 8
Ineke Polder	Interne begeleiding
Marinus Weerheijm	Administratie
Hakki Kaplan	ICT
Jacqueline van der Zouwen	Directeur

Tijdschriften- en kinderboek abonnementen

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u via de school informatie en inschrijfformulieren voor diverse boekenabonnementen van verschillende uitgeverijen.

Ook zijn er diverse tijdschriften met of zonder vakantieboeken, waarop uw kind zich kan abonneren. Denk aan: Bobo, Okki en Taptoe. Via de Klinker kunt u een abonnement nemen. U ontvangt de tijdschriften en/of boeken meestal via school.

Uitstroomgegevens leerlingen

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (V.O.)

Hiernaast ziet u de uitstroomgegevens van onze oud-leerlingen van groep acht die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan in schooljaar 2010-2011.

Uitstroom	2010	2011
Gymnasium / VWO	2	2
Havo	3	2
Vmbo	6	5
Vmbo leerweg ondersteunend onderwijs	4	5
Praktijkonderwijs	1	1
Totaal	16	15

Verlof

Redenen voor verlof zijn:

- ✓ Ziekte, dit moet zo snel mogelijk op school worden vermeld.
- ✓ Familieomstandigheden, jubilea e.d.
- ✓ Vakantie, indien een der ouders vanwege specifieke aard van het beroep

slechts buiten de schoolvakanties verlof kan opnemen.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend. Aanvragen voor meer dan 10 extra vakantiedagen per schooljaar worden behandeld door de leerplichtambtenaar. Extra vakantieverlof in de eerste lesweken van het nieuwe schooljaar is niet toegestaan. U kunt op school een verlofformulier invullen. Een werkgeversverklaring is noodzakelijk.

Zwemmen groep 5 en 6

De kinderen van groep 5 en 6 zwemmen op maandag in de oneven weken van 14.30 – 15.30 uur. Dit vindt plaats in zwembad “De Kulk”.

Omdat de leerlingen hierdoor later op school terugkomen zal dit worden gecompenseerd op de woensdagen in de oneven weken waardoor de leerlingen om 12.15 uur uit zijn i.p.v. 12.30 uur.

